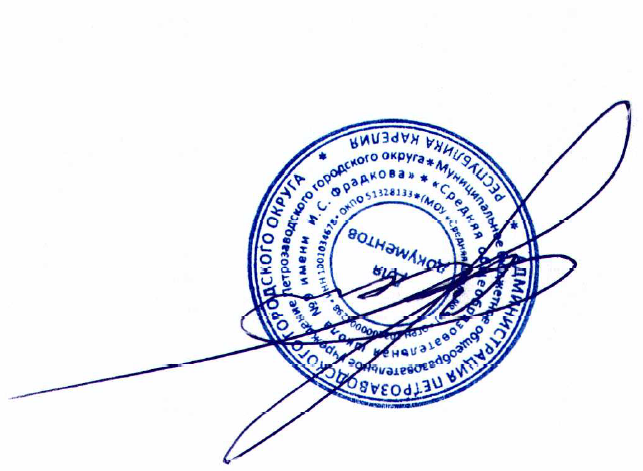
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Петрозаводского городского округа

«Средняя общеобразовательная школа №9

имени И.С.Фрадкова»

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Директор: Колоколов А.В**

**«30» августа 2021г.**

**Адаптированная**

**рабочая программа**

**основного общего образования**

**для детей с ограниченными возможностями здоровья**

**(ТНР)**

по развитию речи

**5-9 классы**

**5 лет**

(сроки реализации)

**Составители:**

Романова О.Г., учитель русского языка и литературы

Рассмотрена на методическом совете Принята на педагогическом совете

Протокол № 1Протокол № 1

от «27» августа 2021 г. от «30» августа 2021 г.

**Петрозаводск 2021**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию речи для 5-9 классов предназначена для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее –ТНР).

**Особенностями обучающихся с тяжелыми нарушениями речи являются:**

У обучающихся с тяжелыми нарушениями речи страдают не только вербальный интеллект, вербально-логическое мышление, но и многие неречевые высшие психические функции, в частности, зрительное восприятие, пространственные представления, слуховое восприятие, а также обобщенное, абстрактное восприятие, способность анализировать образ, вычленять общее, существенное. Эти нарушения в сочетании с недоразвитием лексики, грамматического строя речи приводят к трудностям овладения многими предметами, в частности математикой. В связи с выше изложенным для изучения базового курса в речевой школе отводится дополнительный год обучения, что позволяет, учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушениями речи, предусмотреть создание условий для восприятия нового материала, углубление, систематизацию, обобщение ранее пройденного. Каждому из таких обучающихся требуется оказать индивидуальную помощь: выявить пробелы в их знаниях и восполнить их теми или иными способами – объяснить заново учебный материал и дать дополнительные упражнения, использовать наглядные дидактические пособия и разнообразные карточки, помогающие обучающемуся сосредоточиться на основном материале урока и освобождающие его от работы, не имеющей прямого отношения к изучаемой теме. Необходимо разными путями организовывать внимание таких детей и привлекать их к работе.

Поиск эффективных средств обучения необходимо вести не только в связи с разработкой приемов и методов работы, адекватных особенностям развития таких обучающихся, но и само содержание обучения должно приобрести коррекционную направленность.

***Учебно-методический комплекс***

* Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. – МОСКВА: Просвещение, 2013.
* Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова. - МОСКВА: Просвещение, 2012.
* Головин Б.Н. Основы культуры речи. - МОСКВА: Высшая школа, 2012.
* Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка: Пособие для учителей. - МОСКВА: Просвещение, 2013.
* Развивайте дар слова: Факультатив, курс «Теория и практика сочинений разных жанров (8-9 кл.)»: Пособие для учащихся/ Ю.И. Равенский, П.Ф. Ивченков.- МОСКВА: Просвещение, 2014.
* Сергеев Ф.П. Речевые ошибки и их предупреждение.- Волгоград: Учитель, 2012.
* Современные подходы к коррекционно-образовательному процессу в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи/Составитель и научный редактор О.Е. Грибова,- МОСКВА: АПН и ПРО, 2013.

**Цели:**

* Овладение конкретными знаниями по русскому языку, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования.
* Интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для языковой грамотности и необходимых для продуктивной жизни в обществе.
* Формирование представлений о русском языке как непрерывно развивающемся процессе и способе познания действительности.
* Формирование представлений о русском языке как части общечеловеческой культуры, понимания значимости русского языка для развития личности учащегося.

Рабочая программа по развитию речи для 5-9 классов предназначена для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), поэтому решаются воспитательные и коррекционные задачи.

**Воспитательные:**

* содействовать воспитанию ответственности, организованности, целеустремленности, самостоятельности, аккуратности, критического отношения к себе;
* воспитанию культуры умственного труда, рациональной организации времени;
* развивать умения учебно-познавательной деятельности, культуры устной и письменной речи, гибкость мыслительных процессов;
* развивать интеллектуальную, волевую и мотивационную сферы личности, любознательность обучающихся;
* формировать качества мышления, необходимые для продуктивной жизни и адаптации в современном обществе;
* формировать культуру языкового мышления, положительного эмоционального отношения к речи, инициативе и творчеству;
* формировать представление о русской речи как части общечеловеческой культуры, о значимости речи в развитии цивилизации и современного общества;
* формировать у обучающихся трудовые умения и навыки; воспитывать такие качества, как трудолюбие и аккуратность; дисциплинированность, настойчивость, взаимопомощь, умение организовывать свою работу и доводить ее до конца.

**Коррекционные:**

* осуществлять психологическую коррекцию произвольного внимания, слухоречевой памяти, наглядно-образной и словесно-логической форм мышления, которые составляют основу для формирования и развития навыков чтения и письма;
* обеспечивать единство обучения, развития и коррекции нарушений психического и речевого развития школьников с нарушениями речи;
* уделять внимание словарной работе, в процессе которой усваиваются специальные термины, уточняются значения имеющихся у обучающихся понятий и определений, развивать память путем усвоения и неоднократного повторения определений, понятий, при этом накапливать словарь, который может использоваться не только на уроках русского языка;
* формировать умения ставить вопросы, связанные с выявлением различного рода закономерностей; умение сравнивать;
* формировать умение на основе рассуждения подводить неизвестное к уже известному материалу;
* проводить работу с текстами учебника, чтобы лучше овладеть языком;
* развивать интеллектуальную, волевую и мотивационную сферы личности, любознательность обучающихся;
* формировать качества мышления, необходимые для продуктивной жизни и адаптации в современном информационном обществе;
* формировать культуру языкового мышления, положительного эмоционального отношения к речи, инициативе и творчеству;
* формировать представление о русской речи как части общечеловеческой культуры, о значимости речи в развитии цивилизации и современного общества;
* формировать у обучающихся трудовые умения и навыки; воспитывать таких качества, как трудолюбие и аккуратность; дисциплинированность, настойчивость, взаимопомощь, умение организовывать свою работу и доводить ее до конца.

Содержание учебного предмета развитие речи способствует реализации программы воспитания и социализации обучающихся образовательной программы ОУ

Кроме этого содержание учебного предмета развитие речи способствует реализации программы развития универсальных учебных действий обучающихся образовательной программы ОУ.

Учебный предмет развитие речи является одним из приоритетных для формирования УУД.

Критерии и нормы оценки результата освоения знаний производятся в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в образовательном учреждении основной ступени обучения по предметам гуманитарного цикла

**Значение предмета для обучения**

**обучающихся с ТНР:**

В ходе изучения развития речи у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи происходит формирование либо коррекция уже имеющихся представлений о процессах, имеющих место в окружающем человека мире. В процессе формируются у обучающихся с ТНР на наглядной и наглядно-действенной основе представления о фонеме, морфеме, слове, предложении; развивается наглядно-действенное, образное, а затем абстрактное мышление. Средства развития речи позволяют эффективно вести целенаправленную работу по развитию внимания, памяти и мышления – основных составляющих познавательной деятельности, так как познавательная деятельность у обучающихся с ТНР имеет свои особенности и тоже нуждается в коррекции. Также при изучении развития речи у обучающихся развивается зрительное восприятие, совершенствуются коммуникативные навыки. При выполнении самостоятельных работ происходит укрепление воли обучающихся, целеполагание, достижение конечного результата.

Рабочая программа предназначена для преподавания в классах ТНР и дополняет программу предмета русский язык за счёт усиления внутрипредметной и межпредметной интеграции знаний и умений, фундаментализации курса, функциональности теоретических знаний с одной стороны и увеличением прикладных вопросов содержания, усилением их методологической, и практической направленности — с другой. В программе отведено значительное место систематизации, обобщениям и компактной подаче сущностного содержания с помощью символико-графических и информационно - ёмких форм его выражения. Помимо основ науки, представленных указанными выше системами знаний, в содержание учебного предмета включён ряд сведений занимательного, исторического, прикладного характера, содействующих мотивации учения, развитию познавательных интересов и решению других задач воспитания личности.

Программа, сохраняя обязательный минимум содержания, отличается своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения. Большинство вопросов тем трактуются с точки зрения практико - ориентированного и личностно- ориентированного подходов и направлены, главным образом, на овладение обучающимися знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире. Такой подход позволит обеспечить усвоение обучающимися по завершении уровня основного общего образования обязательного минимума содержания гуманитарного образования.

**Форма организации образовательного процесса**:классно-урочная система.

**Основные виды деятельности обучающихся:**

* участие во фронтальной беседе;
* участие в эвристической беседе;
* выполнение устных упражнений;
* решение текстовых задач;
* выполнение практической работы;
* самостоятельная работа;
* работа с текстом учебника или иного учебного пособия;
* воспроизведение учебного материала по памяти;
* работа с определениями и терминами русского языка;
* работа с таблицами;
* работа со справочными материалами;
* работа с различными источниками информации;
* анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок;
* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* выбор наиболее эффективных (рациональных) способов решения (вычисления);
* моделирование и конструирование;
* исследование простейших закономерностей в языке;
* составление плана и последовательности действий;
* исследовательская и творческая работа (подготовка докладов, рефератов, презентаций);
* контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* работа с раздаточным материалом;
* работа в парах, группах.

**Педагогические технологии, используемые в учебном процессе**

* Проблемная технология
* Технология уровневой дифференциации
* Групповая технология
* Технология полного усвоения знаний
* Здоровьесберегающая технология - КСО
* Игровая технология

**Педагогический мониторинг**

Для оценки результативности обучения развитию речи используются:

* Начальные срезы знаний (2-ая неделя сентября) - диктант или устная работа с текстом;
* Тематический контроль и учет знаний и умений учащихся, заложенный в тематическое планирование учителей, в формах:

1. самостоятельные обучающие работы (цель: выявить затруднения каждого учащегося в ходе изучения темы и спланировать коррекционную работу);
2. тематические контрольные работы или диктанты.

* Итоговые срезы за учебный год - контрольный диктант или устная работа с текстом.

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Речь и речевое общение.**

Выпускник научится:

* использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
* использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
* соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
* оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
* предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.
* Выпускник получит возможность научиться:
* выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
* участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
* понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

**Речевая деятельность.**

**Аудирование**

Выпускник научится:

* различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
* понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
* передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения(подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

* понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

**Чтение.**

Выпускник научится:

* понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
* использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
* передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
* использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

* понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
* извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения в том числе на представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

**Говорение.**

Выпускник научится:

* создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
* обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
* извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
* соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

* создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
* участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
* анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

**Письмо.**

Выпускник научится:

* создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
* излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
* соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

* писать рецензии, рефераты;
* составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
* писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

**Текст.**

Выпускник научится:

* анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров сточки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
* осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
* создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

* создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

**Функциональные разновидности языка.**

Выпускник научится:

* владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы

(экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

* различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
* создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
* оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
* исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
* выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

* различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
* создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
* анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
* выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной ,развлекательной, убеждающей речью.

**Правописание: орфография и пунктуация.**

Выпускник научится:

* соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
* объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
* обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

* демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
* извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

**Язык и культура.**

Выпускник научится:

* выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
* приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
* уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

* характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
* анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

**3.Содержание учебного предмета**

**5 класс**

**Речь и язык**

Для чего людям нужна речь? Как различают формы речи? Диалог и монолог. Как вести беседу?

**Текст**

Что такое текст? Что значит говорить и писать на тему? Идея, основная мысль текста. План. Как связать предложения в тексте? Учитесь выразительно читать. Разговорный стиль речи. Научный стиль речи. Художественный стиль речи. Типы речи. Повествование. Описание. Как описать предмет? Как описать животное? Рассуждение.

**Лексические средства языка**

Толковый словарь. Синонимы и антонимы. Почему мы так говорим? Лексические средства связи.

**Сочинение**

Темы широкие. Темы узкие. Простой план. Сложный план. Что такое эпиграф? Рассказ. Описание.

**6 класс**

**Текст**. **Стили речи.**

Текст. Деление текста на части. Разговорный, художественный, научный и официально-деловой стиль. Заявление и его структура. Сложный план. Словари русского языка. Умение различать стили речи и применять их в устной и письменной речи. Умение составлять сложный план, собирать материал. Умение сокращать текст при пересказе. Сочинение. Сжатое изложение. Выборочное изложение.

**Типы речи.** Повествование. Рассуждение. Описание. Сюжет. Опорные слова. Эпистолярный жанр. Структура письма. Обращение. Сочинение-описание по картине. Описание помещения. Описание природы. Средства художественной выразительности. Составление плана описания помещения. Сбор материалов. Описание внешности человека. Структура текста, языковые особенности. Выборочное изложение текста с описанием действий. Умение составлять текст по плану. Умение различать типы речи и применять их в устной и письменной речи. Развитие навыков владения эпистолярным жанром. Умение самостоятельно подбирать эпитеты. Сочинение по личным впечатлениям. Письмо другу. Сочинение-описание природы.

**Устная речь.** Лингвистика, средства языковой выразительности. Репортаж, интервью. Склонение числительных. Умение выделять из текста главное. Знать имена лингвистов. Умение составлять план-конспект собственного выступления. Развитие ораторских способностей. Развитие воображения. Умение вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения. Устное публичное выступление. Склонение числительных в устной речи. Устное описание картины. Описание предмета.

**Письменная речь.** Структура рассуждения. Тезис. Аргументы. Доказательство. Пересказ. Рассказ от третьего лица. Умение подбирать аргументы, доказывать свою точку зрения. Умение воспроизвести текст по заданной модели. Умение изменять сюжет текста. Сочинение от какого-либо лица или предмета. Сочинение по картине. Изложение с изменением исходного текста. Рассказ на основе услышанного.

**7 класс**

**Текст**. **Стили речи.**

Разговорный, художественный, научный, публицистический и официально-деловой стили речи. Сложный план. Умение различать стили речи и применять их в устной и письменной речи. Умение составлять сложный план, собирать материал. Умение выстроить публичное выступление. Подбор доказательств, использование языковых средств выразительности в устной речи. Сочинение. Публичное выступление.

**Типы речи.** Повествование. Рассуждение. Описание. Сюжет. Опорные слова. Составление простого и сложного плана. Пересказ исходного текста с описанием действий. Устное и письменное рассуждение на дискуссионную тему. Сочинение-описание по картине. Описание помещения. Составление плана описания помещения. Описание внешности человека. Структура текста, языковые особенности. Выборочное изложение текста с описанием действий. Грамотный и чёткий рассказ о произошедших событиях. Умение аргументировать свою точку зрения. Умение составлять текст по опорным словам. Умение различать типы речи и применять их в устной и письменной речи.

**Лингвистический анализ текста.** Лингвистика, средства языковой выразительности. Репортаж, интервью. Умение выделять из текста главное. Знать имена лингвистов. Умение составлять план-конспект собственного выступления.

**Устное выступление.** Умение составлять план-конспект собственного выступления. Развитие ораторских способностей.

**8 класс**

**Общение устное и письменное**

Речь устная и письменная. Сочинение о лете. Умение говорить и слушать. Предназначение письма. Сочинение "Письмо к другу". Что значит талантливый читатель? Сжатое изложение по тексту.

**Текст**

Текст как единица синтаксиса. Цепная и параллельная связь предложений в тексте. Заглавие как средство связи предложений в тексте. Порядок предложений в тексте. Порядок слов в предложении. Обращение как средство связи предложений в тексте. Лингвистический анализ художественного текста. Сочинение с грамматическим заданием.

**Публичное выступление**

Особенности ораторской речи. Устное публичное выступление. Характеристика человека. Подробное изложение текста.

**Композиционные формы сочинений**

Композиционные формы сочинений. Общая характеристика. Киносценарий. Пишем киносценарий к любимому фильму. Рассуждение на лингвистические темы. Разновидность рассуждения — сравнение. Сочинение по поднятой в тексте проблеме. Психологический портрет. Психологический портрет исторической личности. Обобщение по теме «Композиционные формы сочинений»

**Основные средства языковой выразительности**

Основные средства языковой выразительности. Сжатое изложение. Сочинение по картине. Итоговое подробное изложение с мини-сочинением по поднятой в тесте проблеме.

**9 класс**

**Изложение с творческим заданием.** Приемы слушания текста. Составление простого и сложного плана. Поиск деталей. Редактирование текста. Отработка приёмов исключения, упрощения и обобщения содержания текста Умение самостоятельно составлять план, используя опорные слова. Приемы сжатия текста. Тема текста. Понятия «микротама» и «абзац». Речевые модели. Умение формулировать тему текста. Умение разграничивать понятия «абзац» и «микротема».Умение выделить основную мысль текста. Работа с черновиком. Отбор иллюстративного материала на заданную тему. Работа со словарями. Поиск необходимых слов в словаре. Чтение текста и коллективная беседа о прочитанном. Словарная работа. Создание и проговаривание текста заданной модели. Подробное изложение текста. Сжатое изложение текста.

**Стили речи.** Разговорный, художественный, научный, публицистический и официально-деловой стиль. Сложный план. Умение различать стили речи и применять их в устной и письменной речи. Умение составлять сложный план, собирать материал. Чтение и пересказ текста. Коллективный пересказ текста.

**Типы речи.** Повествование. Рассуждение. Описание. Пейзажные описания. Портретные описания. Научные описания. Тезис. Аргумент. Доказательства и вывод. Умение различать типы речи и применять их в устной и письменной речи. Умение аргументировать свою точку зрения. Подбор доказательств, использование языковых средств выразительности в устной и письменной речи. Сочинение. Пересказ текста. Пересказ отдельных эпизодов.

**Виды ошибок.** Речевые ошибки и их виды. Грамматические ошибки и их виды. Редактирование текста. Умение находить ошибки в тексте.

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **темы** | **Тема урока** | **Количество**  **часов** | **Деятельность учителя с учётом программы воспитания (воспитательный потенциал урока)** |
| 1 | Речь и язык | 4 | Развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации |
| 2 | Текст | 14 | Создание  условий для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования. |
| 3 | Лексические средства языка | 4 | Овладение базовыми понятиями лексикологии, понимание роли слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций для использования в процессе коммуникации. |
| 4 | Сочинение | 7 | Усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе с целью совершенствование речевого развития обучающихся. |
|  | ИТОГО | 35 |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **темы** | **Тема урока** | **Количество**  **часов** | **Деятельность учителя с учётом программы воспитания (воспитательный потенциал урока)** |
| 1 | Текст. Стили речи. | 5 | Овладение различными видами речевой деятельности для включения обучающихся в процессы преобразования  социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной  деятельности, реализации социальных проектов и программ. |
| 2 | Типы речи | 19 | Овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, моделировать свое речевое поведение в соответствии с задачами общения. |
| 3 | Устная речь | 7 | Развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации. |
| 4 | Письменная речь | 4 | Овладение лингвистическим материалом для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших  выдающиеся способности. |
|  | ИТОГО | 35 |  |

**7класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Деятельность учителя с учётом программы воспитания (воспитательный потенциал урока)** |
| 1 | Текст. Стили речи. | 5 | Воспитание нравственных качеств путём использования художественного текста. Формирование любви к родному языку как к национальному достоянию и как средству, обеспечивающему процесс развития личности. |
| 2 | Типы речи. | 20 | С помощью дидактического материала обратить внимание учащихся на современные достижения в науке и технике, на факты жизни выдающихся людей, на процессы воспитания воли, трудолюбия, на высокие нравственные качества. Формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. |
| 3 | Лингвистический анализ текста | 6 | Использование материала этно- и социкультурной направленности с целью развития у учащихся языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенций в единстве с формированием их ценностных ориентаций. Расширение культурного кругозора учащихся. |
| 4 | Устное выступление | 4 | Обогащение словарного запаса с целью овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий. Развитие ораторских способностей. |
|  | ИТОГО | 35 |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **темы** | **Тема урока** | **Количество**  **часов** | **Деятельность учителя с учётом программы воспитания (воспитательный потенциал урока)** |
| 1 | Введение. Общение устное и письменное | 9 | Овладение русским языком, формирование  умения общаться, добиваться успеха в  процессе коммуникации, что во многом  определяет достижения обучающихся практически во все областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. |
| 2 | Текст | 7 | Воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной  и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка; формирование  умения вести диалоги разного характера, вести полилог; формирование читательской культуры через приобщение к чтению и анализу художественной литературы. |
| 3 | Публичное выступление | 3 | Овладение всеми видами речевой  деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и  навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения,  соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся. |
| 4 | Композиционные формы сочинений | 14 | Обогащение словарного запаса с целью овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий; формирование умения правильно и красиво выстраивать свою речь, использовать художественную литературу в качестве аргументации своей точки зрения; формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное. |
| 5 | Основные средства языковой выразительности. Итоговый урок | 2 | Формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. |
|  | ИТОГО | 35 |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Деятельность учителя с учётом программы воспитания (воспитательный потенциал урока)** |
| 1 | Изложение с творческим заданием | 19 | С помощью дидактического материала обратить внимание учащихся на современные достижения в науке и технике, на факты жизни выдающихся людей, на процессы воспитания воли, трудолюбия, на высокие нравственные качества. Формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. |
| 2 | Стили речи | 4 | Воспитание нравственных качеств путём использования художественного текста. Формирование любви к родному языку как к национальному достоянию и как средству, обеспечивающему процесс развития личности. |
| 3 | Типы речи | 8 | Использование материала этно- и социкультурной направленности с целью развития у учащихся языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенций в единстве с формированием их ценностных ориентаций. Расширение культурного кругозора учащихся. |
| 4 | Виды ошибок | 3 | Обогащение словарного запаса с целью овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий. |
|  | ИТОГО | 34 |  |

**Планируемые результаты коррекционной работы**

1. Актуализация памяти.
2. Развитие внимания.
3. Развитие умения выделять сходство и различие понятий.
4. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании.
5. Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ).
6. Развивать письменную, диалогическую речь.
7. Коррекция внимания на основе упражнений в узнавании и различении.
8. Коррекция грамматического строя речи.
9. Развивать письменную, диалогическую речь.
10. Развитие лексико-грамматических средств языка. Коррекция монологической речи.
11. Коррекция образной памяти.
12. Коррекция недостатков в развитии фонетико-фонематического анализа.
13. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.
14. Коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие инициативы, стремление к активной деятельности.
15. Установление логических связей в тексте.
16. Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции.
17. Развитие умения сравнивать, анализировать.
18. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, речи, образного мышления.
19. Коррекция поведения (адекватная реакция).
20. Коррекция монологической речи.
21. Развитие наглядно-образного мышления.
22. Коррекция связной речи, внимания и памяти.
23. Коррекция актуализации памяти при самостоятельной работе.
24. Коррекция фонематического восприятия и произношения.